

Tugisüsteemide rakendamise kord Ardu Koolis

Ardu Kooli hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õppekorraldusel lähtutakse Haridus- ja teadusministri 22.07.2014. a. määrusest nr 67, Ardu Kooli põhimääruse §17 ning Ardu Kooli õppekava punktist 15.

Õpetamisel järgitakse kaasava hariduse põhimõtet (Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (PGS) § 47): kindlustada sobiv õpikeskkond haridusliku erivajadusega õpilastele Ardu Koolis.

HEV õpilastele tugisüsteemide määramise eesmärk on õpilaste erivajaduste õigeaegne märkamine ja sekkumine. Varajane märkamine ja sekkumine annavad õpilasele võimaluse õppida võimetekohaselt.

HEV õpilase toetamise kolm tasandit:

- I tasand - märkamine ja esmane sekkumine
- II tasand – tugispetsialistide kaasamine
- III tasand – sekkumised maakondliku/üleriigilise nõustamiskomisjoni soovitusel.

HEV õpilaste õpet, koostööd klassijuhatajate, aineõpetajate ning erinevate tugispetsialistide vahel korraldab HEV õppe koordinaator.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Vajaduse korral kaasatakse ka teovõimelise õpilase vanem, kui õpilane on andnud selleks nõusoleku, teisi koolitöötajaid, tugispetsialiste ning Kose Vallavalitsuse esindajaid.

1. Haridusliku erivajadusega õpilane

HEV õpilastena käsitletakse eraldi nii õpiraskustega õpilasi kui ka andekaid õpilasi

1.1. Haridusliku erivajadusega on õpilane, kelle on õpiraskused, terviserike, puue, käitumis või tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine, kooli õppekeele ebapiisav valdamine või eriline andekus toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õpikeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

1.2. Hariduslike erivajadusega on õpilane, kes oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine ja võimekus, liidrivõimed vms.

1.3. Haridusliku erivajadusega õpilased määratakse kindlaks kas kooli poolt või õigusaktides määratud juhtudel väljastpoolt (nõustamiskomisjoni soovitusel, alaealiste komisjoni otsusel, eriarsti tõendi või teatise alusel õpilase tervisliku seisundi kohta).

1.4. HEV õpilastele suunatud tugimeetmeid koordineerib HEV õpilaste töö koordinaator koostöös klassijuhatajate, aineõpetajate ja koolidirektoriga. Vastavalt vajadusele (kuid mitte vähem kui kord õppeaastas) kutsutakse HEV õppe koordinaatori ettepanekul kokku ümarlaud.

HEV õpilasele avatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart, milles dokumenteeritakse õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitusel õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta. Pärast õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamist teeb haridusliku erivajadusega õppe koordinaator ettepanekud õpetaja(te)le ja lapsevanematele edaspidiseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

2. Õpetajad ja tugispetsialistid

2.1. Klassijuhataja / aineõpetaja

- Kooliastuja puhul tutvub klassijuhataja koolivalmiduse kaardiga, et saaks vajalikud tugisüsteemid võimalikult varakult tööle rakendada.
- Õpilase erisuste koolipoolne esmane märkaja on aineõpetaja. Ta teavitab sellest klassijuhatajat, kes esitab taotluse HEV õppe koordinaatorile. Koordinaator algatab individuaalse arengu jälgimise kaardi.
- Õpetaja kasutab tundides õpilase juhendamiseks vajalikke võtteid: õpilase eripärast tulenev lähenemine, individuaalne juhendamine ja sobiva õppevara kasutamine.
- Väljaspool tundi lisanduvad vajadusel konsultatsioonitunnid, töö pikapäevarühmas, töö ringitundides.
- Õpetaja analüüsib õpilasele arengut ning annab hinnangu valitud meetodite tulemuslikkusele.
- Vajadusel konsulteerib klassijuhataja või aineõpetaja logopeediga, et kohaldada tõhusamat õpiabi tunnis või tunniväliselt.
- Vajadusel teeb õpetaja ettepaneku hariduslike erivajadustega õppe koordinaatorile hariduslike erivajaduste põhjalikumaks väljaselgitamiseks. Klassijuhataja suhtleb perega, andes teada probleemsest valdkonnast ja kasutusele võetud tugimeetmetest.
- Käitumis- ja sotsiaalsete probleemide korral teevad õpetaja ning klassijuhataja vajadusel koostööd valla sotsiaaltöötajaga.

2.2. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator

- Toetab õpetajat töös haridusliku erivajadusega õpilastega, korraldab koostööd, määrab koostöös sobiva õpiabivormi ja jälgib/hindab õpiabi tõhusust, suunab õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmist.
- Tulenevalt vajadusest teavitab ja nõustab lapsevanemat, teeb ettepanekuid direktorile vajalike meetmete rakendamiseks, koordineerib tugisüsteemi koostööd koolis ning kooli väliselt.
- Kutsub kokku töökoosolekud.
- Osaleb Ardu Kooli juhtkonna koosolekutel.
- Vastutab dokumentatsiooni täitmise eest.
- Tagab koostöös infosekretäri iga õppeaasta alguses ja jooksvalt EHS-e registri nõuetele vastava täitmise haridusliku erivajaduse osas.
- Hoiab end kursis haridusliku erivajaduse alase seadusandlusega.

2.3. Logopeed

- Logopeed toetab õpilase arengut, osaleb erivajaduste väljaselgitamisel, logopeedilise abi planeerimisel ning korraldamisel.
- Ta teeb koostööd kooli direktori, õpetajate, lapsevanemate, et leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks ning osaleb õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmisel, õpilasabi ümarlauas.
- Vajadusel teeb ettepaneku individuaalse õppekava rakendamiseks.
- Õppeaasta esimese veerandi jooksul selgitab logopeed välja kõneravi vajavad õpilased.

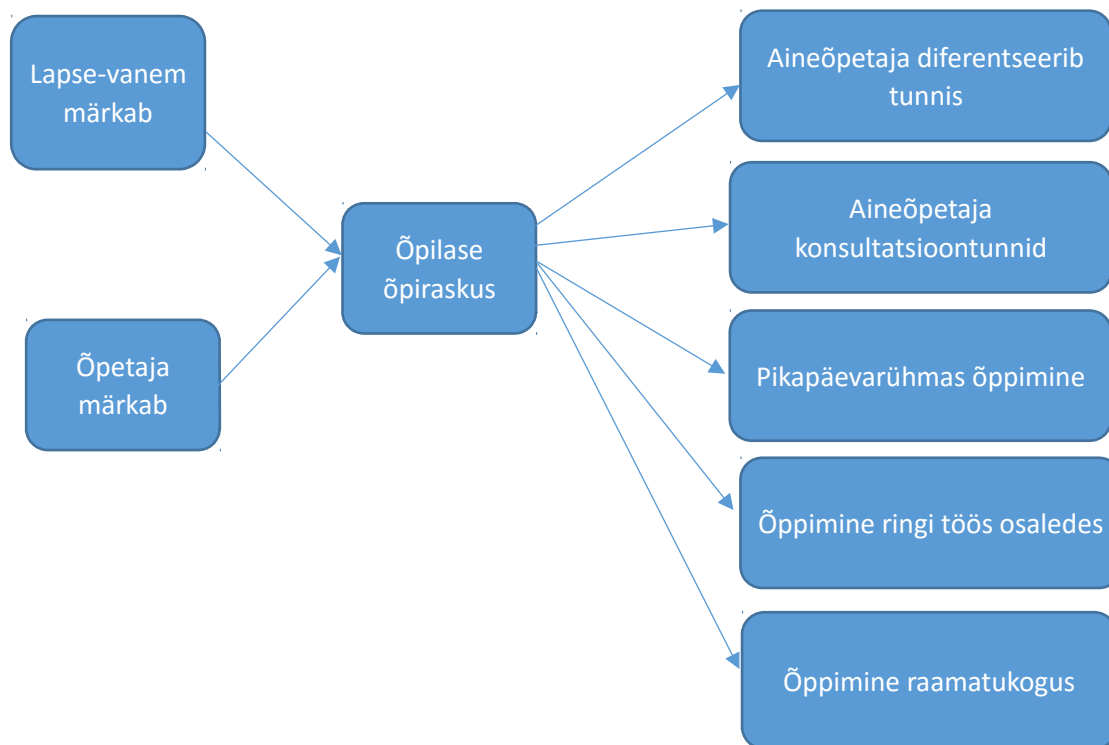
2.4. Pikapäevarühma õpetaja

- Pikapäevarühma õpetaja organiseerib lastele tegevuse (õppetegevus, mängud ruumis, õues või spordisaalis, käeline tegevus, jne).
- Pikapäevarühma õpetaja saadab lapsed ringidesse, teeb koostööd huvijuhiga, kooli raamatukoguga, ringijuhtidega, klassijuhatajatega, et õpilaste aeg oleks sisustatud.
- Õpetaja vastutab pikapäevarühma kuuluvate laste eest ja peab teadma, kes kus on ning millega tegeleb.
- Pikapäevarühma õpetaja saadab lapsed bussidele.

3. HEV õpilastele kooli otsusega rakendatavad tugimeetmed.

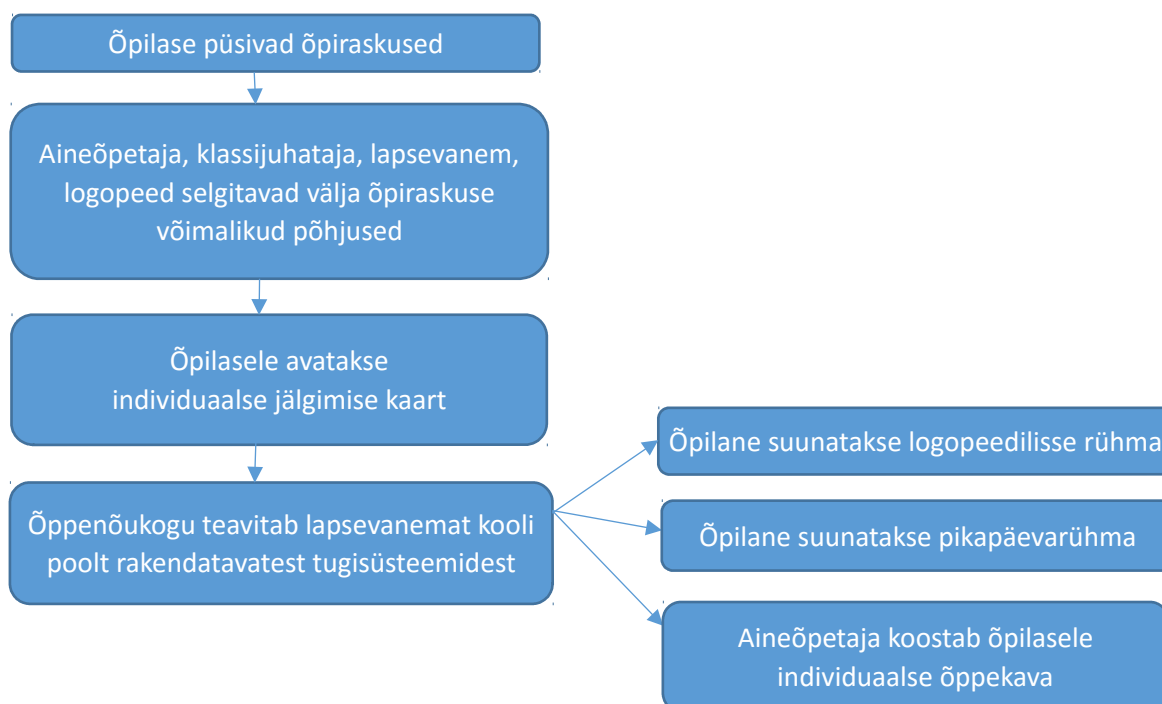
Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise meetmed ja tegevused tulenevad Haridus- ja teadusministri 22.07.2014 määrusest nr 67.

I tasandi meetmed – märkamine ja esmane sekkumine



II tasandi meetmed - kaasatud on tugispetsialistid

II tasandi meetmetele suunamised toimuvad HEV õppe koordinaatoriga ja lapsevanemaga kooskõlastatult.



III tasandi meetmed – seatud sisse maakondliku/üleriigilise nõustamiskomisjoni otsuse alusel

Koolis on järgmised HEV eriõppe vormid:

- soovituslik individuaalse õppekava kohaldamine.

3.1 Õpiabirühm logopeedilise abi osutamiseks

Igal sügisel kontrollib logopeed õpilaste suulist ja kirjalikku kõnet. Logopeedi, aineõpetaja, klassijuhataja, HEV koordinaatori koostööna moodustatakse õpiabirühmad logopeedilise abi osutamiseks. Vajaduse korral saab õpilane ka individuaalseid tunde. Logopeed koostöös klassiõpetajatega koostab tunniplaani ja rühm käib vähemalt kord nädalas logopeedi tunnis. Logopeed kasutab tundides spetsiaalseid meetodikaid ja võtteid õpilaste kõne, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks. Samuti töötab õpilaste mõtlemise, tähelepanu ja mälu arendamisega.

3.1. Pikapäevarühm

Koolis töötab pikapäevarühm. Pikapäevarühma õpetaja tegeleb 1. – 4 .kl. õpilastega, kes osalevad rühma töös vastavalt lapsevanema avaldusele.

Pikapäevarühma eesmärgiks on õpetajapoolse toetuse pakkumine koduste ülesannete lahendamisel, õpiabi ja õpioskuste kujundamine, õpilaste vaba aja sisustamine, vastastikust suhtlemist arendavate tegevuste organiseerimine.

3.2 Koduõpe

Koduõpe on õppe korraldamine õpilase kodus või muus õpilasega või piiratud teovõimega õpilase vanemaga kokkulepitud kohas väljaspool kooli ruume. Haridusliku erivajadusega õpilasele rakendatakse koduõpet tulenevalt tema terviseseisundist. Koduõppele määratakse ja koduõpet korraldatakse vastavalt haridus- ja teadusministri määruses ette nähtud korrale.

3.3. Individuaalne õppekava

Kui õpilase individuaalne juhendamine ja osalemine õpiabi rühmas pole andnud soovitud tulemusi, koostatakse HEV õpilasele individuaalne õppekava. Selle koostamisest võtavad osa kõik õpilasega tegelevad pedagoogid. Protsessi kaasatakse ka lapsevanemad.

Tavaliselt on individuaalne õppekava vajalik teatud õppeaines tekkinud raskuste ületamiseks. Sel juhul tehakse muudatused või kohandused õppe sisus, õppeprotsessis, õppekestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas või hindamisaluste muutmiseks.

Kui HEV õpilasel on vajalik õpitulemuste vähendamine, asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, siis on vajalik nõustamiskomisjoni otsus. Õppeaines, kus nõustamiskomisjoni soovitusel on individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud põhikooli riikliku õppekavaga taotletavaid õpitulemusi, võib õpilane ühtse põhikooli lõpueksami asemel sooritada koolieksami. Sellisel juhul lähtub kool eksami vormi määramisel ja eksamitöö sisu koostamisel õpilase individuaalses õppekavas sätestatust.

Kui õpilane vajab individuaalset õppekava paljudes õppeainetes, on tõenäoliselt tegemist püsiva õpiraskusega. Sellisel juhul suunatakse õpilane lisauuringutele ja nõustamiskomisjoni, et talle määrataks sobivaim haridustee jätkamise viis.

3.4. Täiendav õppetöö ja klassikursuse kordama jätmise

Õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle, mis viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.

Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane õppeainetes, milles tulenevalt veerandihinnetest või veerandite lõpus

antud sõnalistest hinnangutest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk» või anda samaväärne kokkuvõttev sõnaline hinnang.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines pandud välja aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

Klassikursust ei jäeta kordama lihtsustatud riikliku õppekava (abiõppe õppekava) ja toimetuleku riikliku õppekava järgi õppivaid õpilasi ning gümnaasiumiastmel õppivaid õpilasi.

4. Nõustamiskomisjoni suunamine (HTM määrus 10.07.2014 nr 54)

Suunamine maakonna ja üleriigilisele nõustamiskomisjoni toimub hariduslike erivajadustega isikute õppe ja kasvatus korraldamiseks Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses loetletud juhtudel, samuti juhul, kui õpiabi/logopeediline abi või individuaalne õppekava ei ole andnud soovitud tulemusi.

5. Nõustamiskomisjoni otsusel kooli poolt vajadusel ja võimalusel rakendatavad tugiteenused

1) Maakondliku nõustamiskomisjoni otsuse alusel:

1. haridusliku erivajadusega lapse arendamiseks vajalike tingimuste rakendamiseks koolieelses lasteasutuses ja sobitus- või erirühma vastuvõtmiseks vastavalt koolieelse lasteasutuse seaduse § 6 lõigetele 5 ja 6;
2. koolikohustusliku lapse arengust ja/või tervises seisundist tulenevalt koolikohustuse täitmise edasilükkamine ühe õppeaasta võrra;
3. koolikohustuslikust east noorema lapse kooli vastuvõtmine;
4. õpilasele tervislikel põhjustel koduõppe rakendamine;
5. riiklikus õppekavas sätestatud taotletavate õpitulemuste asendamine või vähendamine, kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine ja sellest tulenevalt õpilasele individuaalse õppekava rakendamine;
6. õpilasele põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava rakendamine ning lihtsustatud, toimetuleku- või hooldusõppe korraldamiseks hariduslike erivajadustega õpilaste klassis või tavaklassi tingimustes;
7. õpiraskustega, tundeelu- ja käitumishäiretega, liitpuuetega, kasvatusraskustega õpilase õppe korraldamine hariduslike erivajadustega õpilaste klassis või tavaklassi tingimustes
8. koolikohustuslikule õpilasele mittestatsionaarse õppevormi rakendamine

2) Üleriigilise nõustamiskomisjoni otsuse alusel:

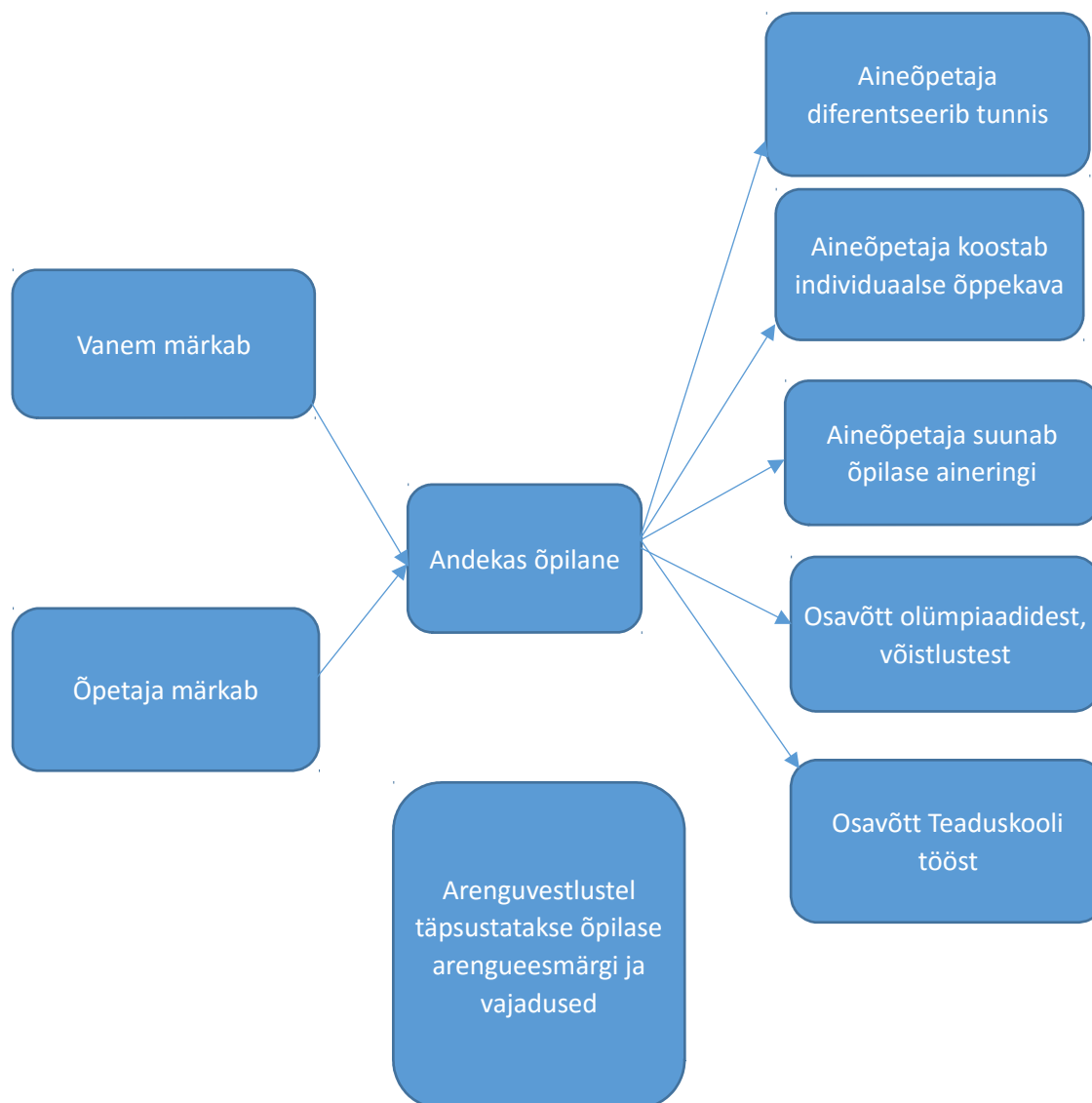
1. õpilasele väikeklassi tingimustes õppe rakendamine
2. ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamine.

6. Töö andekate õpilastega

Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse vanemate, aineõpetajate, klassijuhataja tähelepanekutest, väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

Andekate õpilaste toetamiseks kasutatakse Ardu Koolis järgmisi võimalusi:

- suunamine õpilase andeid toetavasse aine- või huviringi,
- õpilase suunamine teaduskooli
- diferentseeritud töö ainetunnis
- lisaõpe konsultatsioonide ajal
- ettevalmistamine osalemiseks ainekonkurssidel, olümpiaadidel jm võistlustel
- individuaalse õppekava rakendamine



6. HEV õpilasele rakendatud tugimeetmete tõhususe analüüs

HEV õpilasele rakendatud tugimeetmete tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vastavalt vajadusele, kuid mitte vähem kui kord õppeaastas õpilase individuaalse arengu kaardil õpilase arengut, toimetulekut ja soovitusi. Ühisel õpilasabi ümarlaua koosolekul hindavad HEV koordinaator, õpetajad ja direktor meetmete tõhusust või järgnevat meetmete rakendamist. Ümarlaua töö tulemusena täpsustatakse õpilasele vajalik tugisüsteem. Kokkuvõtte fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil ning teavitatakse kokkuvõtte sisust ka lapsevanemat.